

Юный эколог – это парциальная программа экологического воспитания, разработанная Светланой Николаевной Николаевой. Данная программа может использоваться при написании вариативной части основных образовательных программ ДОО, а также в учреждениях дополнительного образования.

Знакомство дошкольников с миром природы осуществляется в процессе наблюдений, опытнической деятельности, экскурсий, моделирования, чтения произведений художественной и познавательной литературы, рассматривания иллюстраций, просмотра видеofilмов и т.п.

Все эти формы работы способствуют расширению представлений детей о мире природы, обогащению словарного запаса, развитию связной речи, воспитанию нравственных качеств. Дошкольники учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы; знакомятся с правилами поведения на природе; участвуют в посильном труде на природе, учатся ухаживать за обитателями уголка природы и т.п.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Это позволяет воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

#### **Содержание работы с детьми.**

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»:
  - Мироздание (вселенная) (видимые объекты явления Вселенной – Солнце, планеты, Луна, материки, государства, города);
  - Вода (свойства, состояние, значение для человека);
  - Воздух (свойства, приспособления для полета, значение для человека);
  - Почва и камни (свойства земли, песка, глины, значимость для растений, свойства природных камней);
  - Сезоны (характерные явления неживой природы, сезонные изменения).
  
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания»:
  - Комнатные растения (виды, характерные особенности, строение, потребности);
  - Растения на участке детского сада (виды деревьев, кустарников, различных растений, признаки, особенности строения, назначение органов, приспособленность к меняющимся условиям, влияние людей).

3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания»:
  - Обитатели уголка природы (виды животных, необходимые условия);
  - Домашние и сельскохозяйственные животные (особенности внешнего облика, поведения, условий, созданных человеком);
  - Перелетные и зимующие птицы (виды, особенности внешнего облика и поведения, приспособление к условиям, помощь человека).
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»:
  - Растения (стадии роста и развития, условия);
  - Птицы (размножение);
  - Млекопитающие (размножение).
5. «Жизнь растений и животных в сообществе»:
  - Лес, тайга, тропический лес, пруд, озеро, река, море, луг, степь (особенности, растения, обитатели, их приспособленность к жизни в разные сезоны, польза для человека);
6. «Взаимодействие человека с природой»:
  - Человек – живое существо (условия, необходимые человеку для жизни);
  - Как человек использует природу (материалы для нужд, идеи для создания техники, красота для вдохновения и творчества);
  - Как человек охраняет природу (красная книга, заповедники, природоохранительная деятельность человека).

#### **Принципы реализации программы.**

- постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
- использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;
- постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

- широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, разных видов игр. Материал программы распределен на весь учебный год по месяцам и неделям. В течение учебного года этот материал постепенно усложняется, наращивается объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. Каждая тема в начале года представлена достаточно просто и неоднократно повторяется в течение учебного года. В конце года дети уже имеют некоторую систему представлений, на основе которых их можно подвести к первоначальным обобщениям.

Материал программы реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, поддержание необходимых условий для животных, зимнюю подкормку птиц, ведение календаря природы, проведение опытов, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведении акций. В ходе работы по программе широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции.

#### **Особенности организации предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды.**

- В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность.
- Необходимо донести идею о том, что человек не «царь природы», а ее часть, поэтому он должен жить в согласии с ней и по тем же законам, что и сама природа.
- Экологическое воспитание должно строиться на изучении двух направлений экологии – аутоэкология (особенности жизни отдельно взятого организма) и синэкологии (изучение сообщества живых организмов).
- Характерная черта методики экологического воспитания – непосредственный контакт ребенка с объектами природы, общение с животными и растениями, наблюдение за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

#### **Требования к организации экологического пространства:**

- Она должна быть обогащенной.

- На территории ДУ не разрешается сажать плодовые деревья и огород.
- Озеленение должно составлять не менее 50% общей площади, при плотной застройке разрешается сократить до 20%.
- Групповые площадки должны быть покрыты травой, но не искусственным покрытием. В сухие и жаркие дни территорию следует поливать дважды в день.
- В группах детского сада не должно быть уголков природы, но он может быть создан при наличии дополнительных помещений.
- Растения могут быть везде, где есть хорошее освещение.

### **Содержание объектов природы в ДОО**

**«Живая природа» в помещениях ДОО:** рыбы, пернатые, млекопитающие, черепахи.

**«Экологическое пространство» в помещениях ДОО:** уголок природы (не имеет значения в каком количестве и какие растения будут стоять в группе, важно, чтобы они были здоровыми. Необходимо разместить календарь наблюдений, ящик с посадками (лук, овес, рассада). В младшем возрасте воспитатель показывает, в среднем возрасте воспитатель работает с детьми в паре, а в старшем возрасте развивается самостоятельность детей в работе в уголке природы); комната природы (помещение для объектов живой природы); кабинет природы (разновидность комнаты природы, но со столами для занятий); зимний сад: (помещение для растительного мира); экокванториум (зона живой природы, зона лабораторного экспериментирования, зона технического творчества (конструирования)).

**«Экологическое пространство» на территории ДОО:** площадка природы (озелененное место для отдыха), мини-ферма, экологическая тропа (тропа с объектами природы), маршруты в природу, «уголок нетронутой природы» (территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека).

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

#### **Книги и наглядные пособия:**

- Воспитателям будут полезны учебные пособия, предназначенные для начальной школы.
- Обширное собрание детской художественной и познавательной литературы.
- Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы строится на использовании книги В. Танасийчука «Экология в картинках», детей старшей группы – произведения В. Бианки с иллюстрациями, детей средней группы – Е. Чарушина с иллюстрациями автора, работа с младшими дошкольниками строится на красочных иллюстрациях русских народных сказок.
- Географические пособия: глобус, масштабная карта мира, России, зоологическая карта мира, схематические пособия комнаты, квартиры, улицы, города, страны, планеты.

- Таблицы и картины с изображением разных климатических зон, времен года, трудовой деятельности человека в природе, диких и домашних животных.
- Научно-познавательные фильмы, аудиозаписи звуков природы.

**Произведения искусства:** изделия народных промыслов, репродукции отечественной пейзажной живописи (И.Левитан, А.Саврасов, И.Шишкин и другие).

**Игры и игрушки:** игрушки, изображающие объекты природы, фигурки животных и деревьев, кустарников, куклы, изображающие персонажей сказок, куклы бибабо.

**Экологический музей:** экспозиции «Природа нашего края», «Экзотические природные явления», Природоохранная деятельность детского сада.

Эффективное внедрение экологического воспитания в работу ДОО имеет место при условии осуществления на двух уровнях:

- Административно-управленческий: создание, поддержание и совершенствование эколого-развивающей среды учреждения, взаимодействие с социумом (родители, природоохранные и образовательные учреждения, учреждения культуры, общественные организации).
- Воспитательно-образовательный: развитие экологической культуры и эколого-педагогической компетенции, систематическое повышение квалификации в области экологического воспитания дошкольников.

Оба уровня включают систему ежегодных мероприятий, охватывающих все стороны экологического направления, к которым относятся педагогический совет, заключительный педсовет, работа с семьей, установление связей с учреждениями для взаимодействия по всевозможным аспектам экологического воспитания. Также рассматривается возможность наличия в ДОО эколога.

**Предварительный просмотр:**